

Strukturierung des Unterrichts nach ARIVA

ARIVA

- Schritt 1: Die Lernenden in ihrer Welt abholen, sie auf den bevorstehenden Lernprozess **ausrichten**. Mittels Bedarfsabfrage (Was? Warum? Wozu? Wohin? Womit?) den Lernenden ein sinnbezogenes Lernen ermöglichen.
- Schritt 2: Das bereits vorhandene Wissen **reaktivieren**. Neues kann nur gelernt werden, wenn es mit bereits vorhandenem Wissen verknüpft werden kann.
- Schritt 3: Nun ist der Lernende aufnahmefähig. Das Gehirn ist auf „Aufnahme“ programmiert. Der Unterrichtende kann über den neuen Lehrstoff **informieren**.
- Schritt 4: Nach der rezeptiven Tätigkeit (Informationen aufnehmen), ist es nun wichtig, dass die Lernenden Zeit haben, den neuen Lernstoff zu **verarbeiten** und zu üben (expressive Tätigkeit).
- Schritt 5: Im letzten Schritt werden in knapper Form die Lernergebnisse nochmals geordnet und zusammenhängend wiederholt. Hier finden auch Lernzielkontrollen statt, deren **Auswertung** den Abschluss des Unterrichts bilden.

Ausrichten, Reaktivieren, Informieren, Verarbeiten, Auswerten = ARIVA

A	Ausrichten Einstimmen	<ul style="list-style-type: none"> - Ziel und Zweck der Lerneinheiten bekannt geben - Überblick über die Lerneinheiten geben - Neugier und Interesse wecken - Voraussetzungen für mögliche Lernziel-Kontrollen geben
R	Reaktivieren Früher Gelerntes aufgreifen	<ul style="list-style-type: none"> - Bezug schaffen zu Bekanntem - Auf das Thema einstimmen - Aktives Denken der Lernenden in Gang setzen - Unterrichtender informiert sich über den Wissensstand der Lernenden
I	Informieren Neue Themen einführen	<ul style="list-style-type: none"> - Dem Unterricht „roten Faden“ geben - Neue Informationen mit früher Gelerntem verbinden
V	Verarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefen, indem die Lernenden selber aktiv werden - Verarbeiten des aufgenommenen Stoffes - Praktische Anwendungen, Übungen durchführen
A	Auswerten	<ul style="list-style-type: none"> - Anhand von Zielformulierungen überprüfen, ob das Ziel erreicht ist und daraus Massnahmen für die neuen Lernziele ableiten (neue Übungen) - Lernerfolg als Motivator zum Weitermachen verwenden

2013/GS